**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Гебинская СОШ им. Абакарова Г. А."

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖЕНО директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиев\_\_\_М.Я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №.  от "." .  . г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4430734)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-23 учебный год

Составитель: Каримова Хамис Кадиевна

Учитель русского языка и литературы

Селение Геба 2022

**Выберите следующие разделы программы в зависимости от варианта тематического планирования Примерной рабочей программы**

Нажмите для выбора и вставки

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью**освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ­ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Технологии вокруг нас , производство и труд | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; Урок лекция; |
| 2. | Сущность технологии в  производстве. Характеристика технологии, ее классификация | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 3. | Натуральные волокна растительного происхождения | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 4. | Ткацкие переплетения.Натуральные волокна животного происхождения | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 5. | Общие свойства текстильных материалов | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 6. | Виды и свойства тканей из химических волокн | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Кожа и ее свойства, области применения | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Основные операции при ручных работах. Подготовка таней и ниток к вышивке | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 9. | Отделка швейных изделий вышивкой. Вышивание швом крест по горизонтали и вертикали | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 10. | Вышивание швом крест по диагонали. Технология выполнения ручных стежков | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 11. | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами .Закрепление ленты в игле | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 12. | Швы, использование в вышивке лентами . Оформление готовой работы | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Материалы для вязание крючком .Условные обозначения применяемые при вязании крючком | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Вязание полотна: начало вязания. Вязание рядами. Основные способы вывязывания петель. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Закрепление вязания. Способы вязания по кругу | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Основы рационального питания . Технология приготовления бутербродов | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Технология приготовления горячих напитков | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 18. | Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 19. | Технология приготовления блюд из сырых овещей(фруктов) | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 20. | Виды тепловой обработки продуктов | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 21. | Сервировка стола. Правила этикета | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 22. | Классификация культурных растений и технология их выращивания. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 23. | Технологии использования дикорастущих растений | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Животные как объект технологий | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Сущность социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 27. | Виды социальных технологий | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 28. | Методы и средства творческой и проективной деятельности. Выбор идеи проектирования. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 29. | Основные виды деятельности по создании технологии: пректирование , моделирование, конструирование | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 30. | Основные виды деятельности по созданию технологии : проектирование, моделирование, конструирование | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 31. | Постановка цели , задач проектирования. "Звездочка обдумывания" | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 32. | Дизайн-анализ проекта. Конструкторский этап . технологический этап | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | ; Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 33. | Оформление пояснительной записки . Технологический этап | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 34. | Расчет себестоимости изделия. Разработка рекламы проекта | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; Устный опрос;; |
| 35. | Расчет себестоимости изделия. Разработка рекламы проекта | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 36. | Защита проекта | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Информация и ее виды . Объективная информация. Субъективная информация. характеристика видов информации в зависимости от органов чувств | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 38. | Составляющие технологии: этапы , операции действия. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 39. | Понятие о технологической докуметации | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 40. | Сырье и материалы как основы производства | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Ткань и ее свойства .Виды тканей | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из  древесины | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Отходы древесины и их рациональное использование | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Древесина как конструкционный материал | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов . Тонколистовая сталь и проволока | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Черные и цветные металлы. Свойства и металлов | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Пластмассы и их свойства . Различные виды пластмасс | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Использование пластмасс в промышленности и быту | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Наноструктуры и их использование в различных технологиях | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Умные материалы и их применение . Аллотропные соединения углерода | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Изготовление изделий из бумаги | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Инструменты для работы с ткань: ножницы, иглы , клей | 1 | 0 | 1 | 01.05.2023 | Практическая работа; Устный опрос; |
| 60. | Изготовление изделий из ткани | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Изготовление изделий из ткани | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Инструменты для работы с деревом:-молоток, отвертка, пила;-рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Изготовление изделий из дерева | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Изготовление изделий из дерева. Народные промыслы | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Изготовление изделий из дерева. Народные промыслы | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Инструменты для работы с металлами:-ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка; кусачки,  плоскогубцы, зубило, напильник.Слесарный верстак | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; |
| 67. | Изготовление изделий из металла | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Устный опрос;; |
| 68. | Изготовление изделий из металла | 1 | 0 | 1 | 31.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.В. Синицина, П.С.Самородский. Технология программа 5-8 классов .Москва.Издательский центр."Вентана-Граф"2015г.  
Учебник технологии 5 класс универсальная линия Синица Н.В.,Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.  
Издательский центр. "Вентана-граф"2014г.  
1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su  
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212  
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/  
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333  
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com  
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library  
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/  
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru  
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: http://technologys.info

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://center.fio.ru/som  
2. http://www.eor-np  
3. http://www.eor.it.ru  
4. http://www.openclass.ru/user  
5. http://www/it-n.ru  
6. http://eidos.ru  
7. http://www.botic.ru  
8. http://www.cnso.ru/tehn  
9. http://files.school-collection.edu.ru  
10. http://trud.rkc-74.ru  
11. http://tehnologia.59442  
12. http://www.domovodstvo.fatal.ru  
13. http://tehnologiya.narod.ru  
14. http://new.teacher.fio.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Модели, мультимедийный проектор, компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Швейная машина, текстиль, иголки,нитки, ножницы, посуда (чайник, кастрюля, чашки,тарелки, ложки, вилки, ножи, разделочные доски), индивидуальный набор инструментов ученика  
Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.  
Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.  
Инструменты для работы с деревом:  
— молоток, отвёртка, пила;  
— рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.  
Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:  
— ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка;  
— кусачки, плоскогуб-цы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак